

A. Visie

We streven naar een school waarin we de totale opvoeding van het kind niet uit het oog verliezen. We proberen de kinderen in hun geestelijke, intellectuele, emotionele en sociale groei voor te bereiden op weg naar volwassenheid. We houden rekening met de interesses en de verschillen tussen de kinderen. Het leren en leven op school is gericht op de harmonische ontplooiing van de hele persoon. We investeren hierbij in de ontwikkeling van verschillende competenties die kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

Om een goed zicht te krijgen op hun verworven en te ontwikkelen competenties, hebben kinderen een gids nodig. Die gids kan de leerkracht zijn. Door samen met de leerling op een positief-kritische manier op het leren te reflecteren en zelfreflectie bij zijn leerlingen te stimuleren, kan hij bijdragen aan hun genuanceerd, realistisch en positief zelfbeeld. We werken hierbij preventief aan de hand van een **talentmodel**. Centraal staat het **opsoren en versterken van talenten van kinderen**, waarbij we kinderen sterker willen maken door hun grenzen te leren verleggen. We geloven rotsvast in de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling. Zo bouwen we aan een school waar ieder kind zich geborgen weet en zich thuis mag voelen. Met een **positief zelfbeeld en zelfmotivatie** komen kinderen tot persoonlijke groei.

We hebben **speciale aandacht voor kinderen die thuis niet het sociale en culturele kapitaal hebben meegekregen** om het te maken in de wereld :

- . zorg voor anderstalige leerlingen
- . zorg voor de leerlingen met een andere thuiscultuur
- . zorg voor de leerlingen met ontwikkelings- en leermoeilijkheden

Maar we hebben ook speciale aandacht voor **kansarme** kinderen. Leerkrachten hebben oog voor de problemen die ze thuis hebben en houden hier rekening mee. Als zorgteam willen we de leerkrachten hier ook voor sensibiliseren door het organiseren van een pedagogische studiedag rond kansarmoede (september 2015). We zorgen er ook voor dat kansarme kinderen mee kunnen op sneeuwklassen.

Kortom, we besteden aandacht aan kinderen met **specifieke onderwijsbehoeften**. Dit zijn kinderen met langdurige en belangrijke participatieproblemen die te wijten zijn aan een samenspel tussen :

- . één of meer functiebeperkingen op mentaal, psychisch, lichamelijk of zintuiglijk vlak
- . beperkingen bij het uitvoeren van activiteiten
- . persoonlijke factoren (leeftijd, geslacht, persoonlijkheid, culturele achtergrond of karakter)
- . externe factoren (de fysieke en sociale omgeving van de leerling)

Zo bouwen we aan een school waar ieder kind zich geborgen weet en zich thuis mag voelen. Waar kinderen opgroeien in positieve omgang met elkaar. Zo is 'echt' leren mogelijk.

Sedert enkele jaren volgt het zorgteam intensief nascholingen rond **Handelingsgericht Werken**. Tijdens het schooljaar 2012 – 2013 werd HGW geïntroduceerd bij het schoolteam aan de hand van twee schooleigen studiedagen die door het zorgteam werden gegeven. De visie en methodiek van handelingsgericht werken helpt de school om de interne werking te optimaliseren. Het biedt een gezamenlijk kader voor wie betrokken is bij de zorg op school : leerkrachten, zorgcoördinator, directie. Ook de betrokken schoolexternen, in de eerste plaats het CLB, worden nauw betrokken. Handelingsgericht werken bundelt de krachten van al deze actoren. Het beïnvloedt alle aspecten van het zorgbeleid en de fases van zorg.

We maken op onze school dan ook gebruik van de vier fases van het **zorgcontinuüm**:

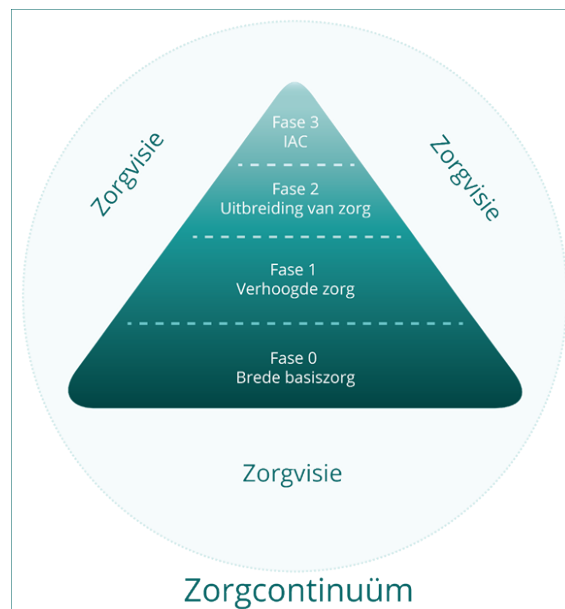
- . fase 0 : Brede basiszorg
- . fase 1 : Verhoogde zorg
- . fase 2 : Uitbreiding van zorg
- . fase 3 : Overstap op maat

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn :

- . De onderwijsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten staan centraal
- . We werken systematisch en transparant
- . We werken doelgericht en geven haalbare adviezen
- . We werken vanuit een transactioneel referentiekader
- . Alle betrokkenen werken constructief samen
- . De positieve aspecten zijn van groot belang
- . De leerkracht is de spilfiguur. De leerkracht stemt zijn/haar aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onze school werkt aan de **brede basiszorg**. We willen uitgroeien tot een gemeenschap waarin we het vanzelfsprekend vinden om voor elke leerling onderwijskansen te creëren. We proberen te voldoen aan de behoeften van de kinderen : behoefte aan autonomie, de behoefte aan het bezitten van het competentiegevoel en de behoefte aan het zich verbonden voelen. Brede basiszorg is de blijvende bekommernis om **alle** leerlingen optimale kansen te geven. Het is de zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Dit proberen we te doen door **krachtige leeromgevingen** aan te bieden, leerlingen systematisch op te volgen en actief te werken aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren.

B. Zorgcontinuüm (wijziging voorstelling – september 2015)



C. Organigram

Klasleerkracht :

- . spilfiguur
- . gedifferentieerd werken in de klas

Zorgcoördinator : Annelies Sergooris

- . leerlingniveau
- . leerkrachtniveau
- . schoolniveau

Directies : Hilde Van den Meersschant en Lieve Van Valckenborgh

- . leerkrachtniveau
- . schoolniveau

Andere betrokkenen :

CLB – revalidatiecentrum – logopedist – BuO