

Pedagogisch Project en visie

Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

In het opvoedingsproject van onze school staan fundamentele christelijke waarden voorop. In een opvoedingsklimaat van sociale ingesteldheid en ruimdenkendheid in een pluriforme samenleving, hebben we eerbied voor de godsdienstige gezindheid van anderen, zonder onze eigenheid prijs te geven.

We besteden veel aandacht en tijd aan het verwezenlijken van positieve, menselijke relaties, zowel binnen als buiten de school. Onze leerkrachten willen leerlingen opvoeden met respect voor hun eigenheid, maar tegelijk ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met anderen. Doorheen het schooljaar werken we met ons schoolteam actief aan o.a. volgende waarden : respect, verbondenheid en uniciteit. Deze waarden staan centraal in ons opvoedingsproject en zitten verweven in ons project sociale vaardigheden ISA. Zo wordt er bijvoorbeeld maandelijks rond een attitudepunt gewerkt op school- en klasniveau. Relationale vorming en het vormen van sociale vaardigheden zijn bij ons op school zeer belangrijk (zie ook : project ISA).

In het leergebied godsdienst en tijdens pastorale activiteiten komt het christelijk geloof uitdrukkelijk aan bod. In de school zijn christelijke symbolen zichtbaar, zo hangt er in elke klas bijvoorbeeld een kruisbeeld en is er een godsdienstig hoekje voorzien met een Mariabeeld, een kinderbijbel en eventueel andere christelijke symbolen als bv. de adventskrans. Het thema van godsdienst wordt hier ook gevisualiseerd. Bij het begin van de dag wordt er tijd gemaakt voor een gebed en/of een kruisteken en ook in de eetzaal wordt hier aandacht aan besteed. Kinderen met een andere geloofsovertuiging worden niet verplicht mee te bidden, maar wel respect te tonen tijdens dit gebedsmoment. In de lessen godsdienst wordt het christelijk geloof toegankelijk gemaakt voor de kinderen en worden kansen gegeven tot beleving.

Onze school ondersteunt de plaatselijke kerkgemeenschap, daar waar het met onze pedagogische opdracht overeenstemt. De Eerste Communie wordt in het eerste leerjaar in de klas voorbereid. Vieringen bij het begin van het schooljaar, bij het begin van de Adventsperiode, rond Kerstmis en op het einde van het schooljaar, worden voorbereid door de leerkrachten. Deze vieringen vinden indien mogelijk plaats in de kerk Sint-Pietersbanden te Welle.

Als christelijke school organiseren wij solidariteitsacties tijdens de *Missiemaand*

(voettocht) en de periode van *Broederlijk Delen* (bloemetjesverkoop).

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het unieke kind, met zijn talenten en beperkingen, het belangrijkste uitgangspunt. Ons leerkrachtenteam zoekt de noden van de leerlingen en bepaalt leerinhouden, geschikte didactische middelen en procedures. De leerkrachten kiezen in overleg met het zorgteam voor een aangepaste begeleidingsstijl. Het team zorgt tussen de verschillende leergebieden voor een horizontale samenhang en voor alle vakken werken zij een verticale samenhang uit. Op die manier kan de school kwaliteitsvol en samenhangend onderwijs aanbieden.

Concreet realiseren we dit onder andere door :

- een geleidelijke invoering van nieuwe leermethoden aangepast aan de eindtermen en ontwikkelingsdoelen.
- gedifferentieerd werken met niveaugroepen; ook binnenklasdifferentiatie.
- aangepaste en moderne leermaterialen.
- werken met een kind- en leerlingvolgsysteem in kleuter- en lager onderwijs.
- kansen te bieden tot verwondering, fantasie, creativiteit, culturele ontwikkeling, expressie, sport... in tal van schoolse en buitenschoolse activiteiten.
- als team open te staan voor professionalisering: personeelsvergaderingen met actuele aandachtspunten: leerplanvernieuwingen, didactische werkvormen, overlegmomenten inzake GOK en zorg, volgsysteem, schoolwerkplan, teamgerichte pedagogische studiedagen.

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Om tot een positief leerklimaat te komen is het belangrijk dat leerkrachten werken aan een warm relationeel school- en klasklimaat dat bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen.

Omdat de leerlingen een genuanceerd, realistisch en positief zelfbeeld zouden ontwikkelen (IK) èn om te werken aan de interpersoonlijke relaties tussen de leerlingen (JIJ), ontwikkelde het schoolteam een handleiding sociale vaardigheden *ISA*. Met initiatieven als een anti-pestproject, leerlingbemiddeling en activiteiten op klas- en schoolniveau rond sociale vaardigheden wil onze school haar leerlingen voorbereiden op een zelfredzaam en gelukkig leven binnen èn buiten de school. Wij willen met onze school een gemeenschap vormen (WIJ), waar leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar respecteren en ondersteunen en waar interactie en communicatie voorop staan.

De leerkrachten willen onderwijscontexten creëren die aanzetten tot exploratie en belevend leren, door wanneer het kan de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas. Dit kan door het organiseren van leerwandelingen, het bezoek aan lokale handelaars, enz...In het zesde leerjaar gaan de leerlingen op een meerdaagse leeruitstap, nl. de sneeuwklassen. Vanuit deze authentieke, levensechte context krijgen de leerlingen heel wat kansen tot impliciet leren. Ook proberen leerkrachten mensen of diverse media binnen de klas te brengen, bv. auteurs tijdens de jeugdboekenweek, vaders en moeders t.g.v. vaderdag en moederdag, de tandarts, enz... Door het organiseren van deze activiteiten brengen we onze leerlingen tot diepgaand en betekenisvol leren.

Op onze school willen we interactie bevorderen door te kiezen voor vormen van groepswork, partnerwerk en coöperatief samenwerken tussen leerlingengroepen. Deze werkvormen worden opgebouwd van bij de kleinste kleuters tot bij de grootste leerlingen. We voeden de leerlingen op tot jonge mensen die in staat zijn te reflecteren over hun leren. Dit doen we door het regelmatig aanzetten tot zelfreflectie, peerevaluatie en groepsevaluatie. Op onze school leren leerlingen dat fouten maken mag en dat leerkrachten geloven in hun groeikracht.

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg.

We gaan op onze school uit van de uniciteit van elk kind. Met kwaliteitsvol onderwijs waarin krachtige leeromgevingen worden georganiseerd, willen we optimale onderwijskansen geven aan kinderen. Dit willen we doen door een veilig en positief leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen zich goed voelen op school en tot leren kunnen komen.

We weten dat de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan heel sterk samenhangen met de socio-culturele en economische kenmerken van het gezin waarin ze opgroeien. Met een gelijke onderwijskansenbeleid wil het team een brug slaan met het thuismilieu en alle leerlingen van onze school gericht ondersteunen. In onze zorgvisie beschrijven wij onze aanpak die gericht is op handelingsgericht samenwerken.

Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie.

De verbondenheid in onze school willen we beklemtonen door iedereen te betrekken bij het scheppen van een hartelijk leefklimaat, waar iedereen zich geborgen weet en thuis voelt. We besteden ruime aandacht en tijd aan het verwezenlijken van positief menselijke relaties tussen alle participanten (schoolbestuur, ouders, kinderen, personeel, CLB, plaatselijke gemeenschap,...),

zowel binnen als buiten de school.

De leerkrachten engageren zich om zich te professionaliseren, zodat ze leerlingen kunnen helpen groeien in elk domein. Wanneer het team op problemen stuit waar het zelf geen oplossing voor kan aanreiken, wordt de hulp van experts aangesproken.

*We streven naar een school waar mensen belangrijk zijn,
waar degelijk onderwijs voorop staat.*